UPROSZCZONA OFERTA REALIZACJI ZADANIA PUBLICZNEGO

POUCZENIE co do sposobu wypełniania oferty:
Ofertę należy wypełnić wyłącznie w białych pustych polach, zgodnie z instrukcjami umieszczonymi przy poszczególnych polach lub w przypisach.
Zaznaczenie gwiazdką, np. "pobieranie*/niepobieranie*" oznacza, że należy skreślić niewłaściwą odpowiedź i pozostawić prawidłową. Przykład: "~~pobieranie*~~/niepobieranie*".

I. Podstawowe informacje o złożonej ofercie

1. Organ administracji publicznej, do którego adresowana jest oferta	Urząd Miasta Stołecznego Warszawy
2. Rodzaj zadania publicznego[1)]	14) nauka, szkolnictwo wyższe, edukacja, oświata i wychowanie

II. Dane oferenta(-tów)

1. Nazwa oferenta(-tów), forma prawna, numer w Krajowym Rejestrze Sądowym lub innej ewidencji, adres siedziby, strona www, adres do korespondencji, adres e-mail, numer telefonu	
Nazwa: **FUNDACJA MAMY DOBRO**, Forma prawna: **Fundacja**, Numer Krs: **0001216886**, Kod pocztowy: **02-962**, Poczta: **Warszawa**, Miejscowość: **Warszawa**, Ulica: **WIEDEŃSKA**, Numer posesji: **94B**, Numer lokalu: **94B**, Województwo: **mazowieckie**, Powiat: **Warszawa**, Gmina: **Wilanów (dzielnica)**, Strona www: **https://mamydobro.org/**, Adres e-mail: **biuro@mamydobro.org**, Numer telefonu: **793780307**, **Adres do korespondencji jest taki sam jak adres oferenta**	
2. Dane osoby upoważnionej do składania wyjaśnień dotyczących oferty (np. imię i nazwisko, numer telefonu, adres poczty elektronicznej)	**Małgorzata Śleszyńska-Nowak** **Adres e-mail: malgorzata@mamydobro.org Telefon: 793780307**

III. Zakres rzeczowy zadania publicznego

1. Tytuł zadania publicznego	Kompetencje społeczne i emocjonalne w szkole – warsztaty dla dzieci w ramach TUS			
2. Termin realizacji zadania[2)]	Data rozpoczęcia	23.11.2026	Data zakończenia	18.12.2026

3. Syntetyczny opis zadania (wraz ze wskazaniem miejsca jego realizacji)

Opis zadania

1. Uzasadnienie potrzeby realizacji zadania

Sprawne funkcjonowanie w środowisku szkolnym wymaga nie tylko zdobywania wiedzy, ale również umiejętności współpracy, komunikowania własnych potrzeb, budowania relacji z rówieśnikami i radzenia sobie z emocjami. Nie wszystkie dzieci rozwijają te kompetencje w tym samym tempie. Dla części z nich codzienne sytuacje szkolne, takie jak praca w grupie, nawiązywanie kontaktów, wyrażanie własnego zdania czy reagowanie na konflikty, stanowią istotne wyzwanie.

Trudności te mogą dotyczyć dzieci neuroatypowych, w tym dzieci w spektrum autyzmu i z ADHD, ale również dzieci nieśmiałych, wysoko wrażliwych, wycofanych lub z innych przyczyn potrzebujących wsparcia w rozwijaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych. Odpowiednio dobrane zajęcia w małej grupie dają im możliwość bezpiecznego ćwiczenia umiejętności potrzebnych w szkole i w codziennych relacjach.

2. Grupa docelowa

Odbiorcami zadania będzie 24 dzieci uczestniczących w realizowanym przez Fundację cyklu Treningu Umiejętności Społecznych (TUS), które doświadczają trudności w relacjach rówieśniczych, komunikacji, współpracy lub radzeniu sobie z emocjami. Wsparcie skierowane jest zarówno do dzieci neuroatypowych, w tym dzieci w spektrum autyzmu i z ADHD, jak i do dzieci nieśmiałych, wysoko wrażliwych, wycofanych lub z innych przyczyn potrzebujących wsparcia w rozwijaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych.

3. Opis działań i sposób realizacji

Zadanie obejmie jeden dzień zajęciowy w grudniu 2026 r. (5.12.2026 r.), stanowiący część realizowanego przez Fundację cyklu Treningu Umiejętności Społecznych (TUS). Program obejmie trzy grupy wiekowe: 7–9 lat, 9–11 lat oraz 11–14 lat. Każda grupa będzie uczestniczyć w spotkaniu trwającym 120 minut, co łącznie daje 6 godzin zajęć warsztatowych.

Cel edukacyjny i zakres pracy

Zajęcia będą ukierunkowane na rozwijanie kompetencji społecznych i emocjonalnych, które wspierają dzieci w codziennym funkcjonowaniu w środowisku szkolnym. Umiejętności te mają znaczenie nie tylko dla budowania relacji z rówieśnikami, lecz także dla aktywnego uczestnictwa w lekcjach, pracy zespołowej, komunikowania trudności i potrzeb oraz radzenia sobie w sytuacjach wymagających współpracy, elastyczności i kontroli emocji.

Podczas spotkań dzieci będą ćwiczyć rozpoznawanie i nazywanie emocji, komunikowanie własnych potrzeb, proszenie o pomoc, słuchanie innych, współpracę w grupie oraz reagowanie na nieporozumienia i sytuacje konfliktowe. Ważnym elementem będzie również rozwijanie umiejętności radzenia sobie z porażką, zmianą zasad, odmiennym zdaniem innych osób oraz napięciem pojawiającym się w sytuacjach społecznych. Kompetencje te mogą ułatwiać dzieciom podejmowanie kontaktów z rówieśnikami, korzystanie ze wsparcia nauczycieli i pełniejsze uczestnictwo w życiu klasy.

Metodyka pracy

Zajęcia będą miały charakter praktyczny i aktywizujący. Wykorzystane zostaną:

- ćwiczenia praktyczne i zabawy integracyjne rozwijające współpracę, wzajemne zaufanie i budowanie relacji,

- odgrywanie scenek społecznych odwołujących się do sytuacji szkolnych i rówieśniczych, takich jak dołączanie do grupy, proszenie o pomoc, reagowanie na odmowę czy rozwiązywanie nieporozumień,

- rozmowy moderowane i analiza sytuacji z życia codziennego w szkole, pomagające dostrzegać różne perspektywy oraz rozumieć konsekwencje własnych reakcji,

- elementy Porozumienia bez Przemocy (NVC), wspierające rozpoznawanie emocji, nazywanie potrzeb i komunikowanie ich w sposób zrozumiały dla innych,

- mini-projekty oraz działania plastyczne i ruchowe, umożliwiające ćwiczenie współpracy, dzielenia się zadaniami i wspólnego dochodzenia do rozwiązania.

Adekwatność działań i dostosowanie do potrzeb dzieci

Praca w trzech grupach wiekowych pozwoli dostosować tematykę, poziom trudności ćwiczeń i sposób komunikacji do etapu rozwoju uczestników. Psycholożka będzie wspierać dzieci w rozumieniu omawianych sytuacji, podejmowaniu prób nowych zachowań i wyciąganiu wniosków z ćwiczeń. Zadania będą prowadzone w sposób uwzględniający zróżnicowane potrzeby uczestników, w tym potrzebę jasnych instrukcji, przewidywalności, odpowiedniego tempa pracy i bezpiecznych warunków do podejmowania aktywności.

Wartością edukacyjną zadania będzie stworzenie dzieciom możliwości przećwiczenia konkretnych umiejętności potrzebnych w szkole, zanim znajdą się w trudnej sytuacji w klasie lub w relacji z rówieśnikiem.

4. Zgodność zadania z działalnością Fundacji

Fundacja Mamy Dobro wspiera dzieci neuroatypowe oraz ich rodziny, prowadząc działania służące rozwijaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych dzieci oraz wspieraniu ich w codziennym funkcjonowaniu. Realizacja Treningu Umiejętności Społecznych wpisuje się w misję Fundacji, odpowiadając na potrzeby dzieci, które z różnych przyczyn doświadczają trudności w relacjach rówieśniczych, komunikacji i radzeniu sobie z emocjami zarówno w szkole, jak i w domu.

Rodzice uczestników cyklu wnieśli symboliczne opłaty, stanowiące jedynie częściowy udział w kosztach realizacji całego cyklu TUS. Nie pokrywają one pełnych kosztów zajęć, dlatego Fundacja samodzielnie poszukuje dodatkowych środków, w tym darowizn i wsparcia partnerów. W ramach niniejszego wniosku Fundacja ubiega się o dofinansowanie wyłącznie dnia zajęciowego zaplanowanego na 5 grudnia 2026 r. Przyznane środki zostaną przeznaczone na pokrycie kosztów tego dnia, obejmujących kompleksową usługę prowadzenia zajęć przez psycholożkę wraz z zapewnieniem sali i materiałów. Koszty objęte wnioskiem nie będą finansowane równolegle z

innych źródeł.

Dofinansowanie jednego dnia cyklu TUS przyczyni się do realizacji celów statutowych Fundacji w obszarze wspierania rozwoju dzieci oraz ich funkcjonowania w środowisku szkolnym i rówieśniczym.

5. Ochrona małoletnich

Fundacja realizuje działania z uwzględnieniem zasad ochrony małoletnich. Obowiązujące Standardy Ochrony Małoletnich określają zasady bezpiecznego kontaktu z dziećmi oraz reagowania w sytuacjach zagrożenia. Osoby dopuszczane do pracy z małoletnimi są weryfikowane zgodnie z obowiązującymi przepisami. Dokumentacja standardów jest dostępna w siedzibie Fundacji oraz na stronie internetowej, a jej uproszczona wersja (w formie czytelnych plakatów z piktogramami) zostanie umieszczona w sali prowadzenia zajęć TUS.

6. Zapewnienie dostępności osobom ze szczególnymi potrzebami

Fundacja uwzględnia potrzeby osób ze szczególnymi potrzebami, dążąc do zapewnienia dostępności działań na poziomie architektonicznym, informacyjno-komunikacyjnym i cyfrowym. Ze względu na charakter projektu szczególne znaczenie ma również dostosowanie warunków prowadzenia zajęć do potrzeb sensorycznych i komunikacyjnych dzieci.

Dostępność architektoniczna:
Zajęcia będą realizowane w gabinecie terapeutycznym przy ul. Sarmackiej 7/3 w Warszawie, na parterze budynku, co zapewnia pełny dostęp dla osób z niepełnosprawnością ruchową oraz rodziców z wózkami. Lokal jest wolny od barier progowych, posiada odpowiednią przestrzeń manewrową oraz dostosowane zaplecze sanitarne.

Dostępność informacyjno-komunikacyjna:
Informacje dotyczące udziału w projekcie oraz komunikacja z rodzicami i opiekunami będą przekazywane w sposób jasny i zrozumiały. Podczas zajęć psycholożka będzie dostosowywać sposób komunikacji do wieku i indywidualnych potrzeb dzieci, stosując czytelne instrukcje, konkretne przykłady i — w razie potrzeby — wsparcie wizualne. Pozwoli to ułatwić uczestnictwo dzieciom o zróżnicowanych potrzebach komunikacyjnych, w tym dzieciom neuroatypowym, nieśmiałym i mającym trudności w relacjach społecznych.

Dostępność cyfrowa:
Fundacja udostępnia informacje o swojej działalności i realizowanych inicjatywach na stronie internetowej mamydobro.org, która została zaprojektowana w standardzie HTML5 z uwzględnieniem wytycznych WCAG. Zastosowano poprawną strukturę semantyczną (tagi: main, section, article, nav), co umożliwia sprawną nawigację osobom korzystającym z czytników ekranu. Wszystkie elementy nietekstowe posiadają opisy alternatywne (alt), a interfejs jest przystosowany do obsługi za pomocą samej klawiatury. Strona posiada responsywny design, co ułatwia dostęp osobom korzystającym z urządzeń mobilnych oraz technologii wspomagających powiększanie obrazu.

Dostępność sensoryczna:
Zajęcia będą prowadzone w gabinecie terapeutycznym, z uwzględnieniem potrzeby zapewnienia dzieciom poczucia bezpieczeństwa i ograniczenia nadmiernej stymulacji. Sposób prowadzenia

spotkań, tempo pracy oraz dobór ćwiczeń będą dostosowywane do wieku i potrzeb uczestników. Szczególna uwaga zostanie poświęcona dzieciom wrażliwym na bodźce, potrzebującym większej przewidywalności lub odczuwającym napięcie w sytuacjach społecznych.

Miejsce realizacji

ul. Sarmacka 7/3, 02-972 Warszawa (Wilanów)

4. Opis zakładanych rezultatów realizacji zadania publicznego		
Nazwa rezultatu	**Planowany poziom osiągnięcia rezultatów (wartość docelowa)**	**Sposób monitorowania rezultatów / źródło informacji o osiągnięciu wskaźnika**
Liczba przeprowadzonych zajęć TUS ukierunkowanych na kompetencje społeczne i emocjonalne potrzebne w środowisku szkolnym	3 spotkania grupowe, po 120 minut każde	Dziennik zajęć, zestawienie godzinowe prowadzącej
Liczba dzieci i młodzieży objętych wsparciem	24 osoby	Listy obecności z podpisami dzieci lub rodziców/opiekunów
Wzrost deklarowanych kompetencji społecznych i emocjonalnych dzieci w zakresie komunikacji, współpracy i radzenia sobie w sytuacjach szkolnych	80% rodziców/opiekunów biorących udział w badaniu	Analiza informacji zwrotnych od rodziców/opiekunów zebranych drogą elektroniczną (e-mail) po przeprowadzeniu zajęć
Upowszechnienie wiedzy na temat wspierania kompetencji społecznych i emocjonalnych dzieci w środowisku szkolnym	1 publikacja edukacyjna zawierająca praktyczne wskazówki dotyczące wspierania dzieci w relacjach rówieśniczych, komunikowaniu potrzeb i radzeniu sobie z trudnymi sytuacjami szkolnymi (post/artykuł) w kanałach informacyjnych Fundacji	Link do opublikowanego materiału lub zrzut ekranu publikacji na stronie internetowej albo w mediach społecznościowych Fundacji

5. Krótka charakterystyka Oferenta, jego doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie oraz zasobów, które będą wykorzystywane w realizacji zadania.

Charakterystyka oferenta

Fundacja Mamy Dobro działa na rzecz dzieci, rodzin i osób potrzebujących wsparcia, ze szczególnym uwzględnieniem dzieci neuroatypowych oraz ich bliskich. Jej misją jest wyrównywanie szans, budowanie empatii i tworzenie przestrzeni, w których każdy może otrzymać zrozumienie, poczucie bezpieczeństwa i realną pomoc.

Fundacja rozwija inicjatywy edukacyjne i społeczne odpowiadające na potrzeby dzieci i rodzin. W swojej działalności dąży do wzmacniania kompetencji, wspierania rozwoju i budowania relacji społecznych, a także angażowania lokalnej społeczności we wspólne działania na rzecz innych.

Fundacja kieruje się przekonaniem, że każde dziecko zasługuje na akceptację, możliwość rozwoju i poczucie przynależności, a wsparcie powinno odpowiadać na rzeczywiste potrzeby, niezależnie od indywidualnych trudności i sposobu funkcjonowania.

Doświadczenia w realizacji działań planowanych w ofercie

Fundacja Mamy Dobro posiada doświadczenie w organizacji i realizacji Treningu Umiejętności Społecznych (TUS) dla dzieci potrzebujących wsparcia w rozwijaniu kompetencji społecznych i emocjonalnych.

Od początku działalności Fundacja rozwija i realizuje cykl zajęć TUS, kontynuując projekt, którego koncepcja i założenia zostały wypracowane przez jej fundatorkę w ramach wcześniejszej działalności w innej organizacji. W okresie od maja do czerwca 2026 r. Fundacja zrealizowała zadanie dofinansowane przez Mazowieckie Centrum Polityki Społecznej, obejmujące dwa spotkania warsztatowe w ramach TUS. Projekt został zakończony, a sprawozdanie z jego realizacji zostało zaakceptowane.

W październiku 2026 r. Fundacja rozpoczęła kolejny cykl zajęć TUS, odpowiadając na potrzeby dzieci doświadczających trudności w relacjach rówieśniczych, komunikacji, współpracy i regulacji emocji w środowisku szkolnym i domowym.

Zasoby, które będą wykorzystywane w realizacji zadania

1. Zasoby ludzkie

Realizację zajęć powierzono ekspertce zewnętrznej – Aleksandrze Długokęckiej, psycholożce i psychoterapeutce systemowej z ponad 20-letnim stażem pracy. Jest certyfikowaną trenerką Treningu Umiejętności Społecznych (TUS), terapeutką ręki oraz specjalistką w obszarze integracji sensorycznej i Porozumienia bez Przemocy (NVC). Jej doświadczenie i kwalifikacje umożliwiają prowadzenie zajęć dostosowanych do wieku, możliwości i zróżnicowanych potrzeb uczestników.

Za organizację zadania, kontakt z rodzicami, koordynację działań oraz nadzór nad realizacją i rozliczeniem projektu odpowiada Zarząd Fundacji. Prace organizacyjne i administracyjne wykonywane są społecznie, w ramach działalności statutowej Fundacji.

2. Zasoby rzeczowe i lokalowe

Zadanie będzie realizowane w gabinecie psychoterapeutycznym przy ul. Sarmackiej 7/3 w Warszawie. W ramach współpracy z prowadzącą zapewnione zostaną przestrzeń do pracy warsztatowej, pomoce wykorzystywane podczas zajęć oraz materiały plastyczne i terapeutyczne niezbędne do realizacji zaplanowanych ćwiczeń.

Warunki lokalowe oraz dostępne materiały umożliwią prowadzenie zajęć w małych grupach, z uwzględnieniem potrzeb dzieci i charakteru pracy nad kompetencjami społecznymi i emocjonalnymi. Uwzględnienie potrzeb sensorycznych uczestników oraz dostosowanie metod pracy do ich możliwości będzie wspierać bezpieczne i aktywne uczestnictwo w spotkaniach.

IV. Szacunkowa kalkulacja kosztów realizacji zadania publicznego

Lp.	Rodzaj kosztu	Wartość PLN	Z dotacji	Z innych źródeł
1.	Kompleksowa usługa przeprowadzenia jednego dnia zajęć TUS - Kompetencje społeczne i emocjonalne w szkole w dniu 05.12.2026 dla trzech grup wiekowych, obejmująca łącznie 6 godzin zajęć warsztatowych, udostępnienie gabinetu terapeutycznego oraz zapewnienie materiałów i pomocy niezbędnych do realizacji zajęć.	7 000,00		
Suma wszystkich kosztów realizacji zadania		7 000,00	7 000,00	0,00

V. Oświadczenia

Oświadczam(y), że:

1) proponowane zadanie publiczne będzie realizowane wyłącznie w zakresie działalności pożytku publicznego oferenta(-tów);
2) pobieranie świadczeń pieniężnych będzie się odbywać wyłącznie w ramach prowadzonej odpłatnej działalności pożytku publicznego;
3) oferent* / ~~oferenci*~~ składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / ~~zalega(-ją)*~~ z opłacaniem należności z tytułu zobowiązań podatkowych;
4) oferent* / ~~oferenci*~~ składający niniejszą ofertę nie zalega(-ją)* / ~~zalega(-ją)*~~ z opłacaniem należności z tytułu składek na ubezpieczenia społeczne;
5) dane zawarte w części II niniejszej oferty są zgodne z Krajowym Rejestrem Sądowym* / ~~inną właściwą ewidencją*~~ ;
6) wszystkie informacje podane w ofercie oraz załącznikach są zgodne z aktualnym stanem prawnym i faktycznym;
7) w zakresie związanym ze składaniem ofert, w tym z gromadzeniem, przetwarzaniem i przekazywaniem danych osobowych, a także wprowadzaniem ich do systemów informatycznych,

osoby, których dotyczą te dane, złożyły stosowne oświadczenia zgodnie z przepisami o ochronie danych osobowych.

.....
.....

.....
.....

.....
.....
(podpis osoby
upoważnionej
lub podpisy osób
upoważnionych
do składania oświadczeń
woli
w imieniu oferenta)

Data.....

Załączniki:

1. w przypadku, gdy oferent nie podlega wpisowi w Krajowym Rejestrze Sądowym – kopię aktualnego wyciągu z innego rejestru lub ewidencji, ewentualnie inny dokument potwierdzający status prawny oferenta. Odpis musi być zgodny ze stanem faktycznym i prawnym, niezależnie od tego, kiedy został wydany; *(fakultatywny)*
2. w przypadku wyboru innego sposobu reprezentacji oferentów składających ofertę niż wynikający z Krajowego Rejestru Sądowego lub innego właściwego rejestru - dokument potwierdzający upoważnienie do działania w imieniu oferenta(-ów); *(fakultatywny)*
3. kopię umowy lub statutu spółki - w przypadku gdy oferent jest spółką prawa handlowego, o której mowa w art. 3 ust. 3 pkt 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie. *(fakultatywny)*
4. Fakultatywne załączniki oferenta. *(fakultatywny)*

[1)] Rodzaj zadania zawiera się w zakresie zadań określonych w art. 4 ustawy z dnia 24 kwietnia 2003 r. o działalności pożytku publicznego i o wolontariacie (Dz. U. z 2018 r. poz. 450, z późn. zm.).
[2)] Termin realizacji zadania nie może być dłuższy niż 90 dni.